

ВЫСШАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА

Кира Степановна Романова

канд. филос. наук, доцент, старший научный сотрудник отдела философии и права,

Уральское отделение Российской академии наук, г. Екатеринбург

E-mail: romkira @ yandex.ru

HIGHER SCHOOL IN THE CONDITIONS OF OVERCOMING OF CRISIS

Kira Romanova,

Candidate of philosophy,

associate professor, senior researcher,

Institute of Philosophy and Law,

Ural Branch of Russian Academy of

Sciences, Ekaterinburg

Аннотация

В статье анализируются условия развития образования как системы. Разрыв и потеря преемственности между уровнями образования (средним и высшим) приводит к утрате базисной основы реализации принципов фундаментальности и научности на уровне высшего образования. Обозначены некоторые условия выхода высшей школы из кризиса.

ABSTRACT

The terms of development of education as systems are analysed in this article. Breake and loss of succession between the levels of education (middle and higher) results in the loss of base basis of realization of principles of solidity and scientific character at the level of higher education. Some exit of higher school conditions are marked from a crisis.

Ключевые слова: образовательная система, традиционная модель профессионального образования, рынок труда, условия преодоления кризиса.

Keywords: educational system, traditional model of trade education, labour-market, terms of overcoming of crisis.

В современной науке отсутствует единство ученых по поводу определения понятия «образование». Все зависит от принадлежности исследователя к той или иной научной дисциплине. Обобщая многие подходы к данному определению,

можно сказать, что содержательно образование можно определить как процесс общественного воспроизводства личности человека (его образа и содержания), осуществляемый в условиях системы передачи и усвоения знаний, умений, навыков, норм поведения, нравственных ценностей, определяемой особенностями и уровнем экономического и социального развития общества.

В мировой общественной практике высшего образования сложилась традиционная модель подготовки специалиста любого профиля, включающая в себя два взаимосвязанных аспекта – собственно профессиональный и гуманитарный. Целью профессиональной подготовки является «производство» специалиста определенного конкретного профиля, гуманитарная подготовка ставит своей целью развитие собственно личности – как мыслящего субъекта, обладающего определенным уровнем культуры, имеющего устойчивое мировоззрение, которое определяет его убеждения, установки и нравственную позицию.

В самом общем виде формирование человека в качестве профессионала сводится к выработке двух собирательных качеств: интеллектуального и предметно – практического. Сущностные силы человека имеют либо духовную (знания, отношения, воля), либо материальную (физическое развитие, навыки, мастерство) природу.

Формирование у студента специальных знаний и умений может считаться задачей собственно обучения. Формирование у него личностных качеств – интеллектуальных, духовных, в том числе нравственных, и деловых – может считаться задачей воспитания. Воспитанием человека занимается ряд социальных институтов: это семья, школа, иные воспитательные и образовательные учреждения, среда окружения, наконец, вуз. Наряду с так называемыми институциональными формами образовательной деятельности, существует самостоятельная работа человека над собой, его самообразование и самовоспитание.. Научное осмысление мира на основе единства материальных и духовных ценностей определяет уровень общей культуры, сформированной на единстве чувственного и рационального, создаёт предпосылки для гармонизации личности, формируя её мировоззрение. Здесь уместно напомнить известное изречение Конфуция:

« Если в человеке естественность побеждает культуру - он становится дикарем, если культура побеждает естественность он становится книжником. Только тогда,

когда культура и естественность в человеке уравновесят друг друга, он становится «благородным мужем».

Как показывает история развития образования, хотя бы на примере России, изменение идеологии образования, реформация в ней идет параллельно с общественным преобразованием. Чтобы выполнить поставленные задачи модернизации страны, нужно осуществить культурный сдвиг в обществе, необходимо изменить базисные структуры мировоззрения. Одной из таких базисных основ мировоззрения является система идеалов, которой человек следует в жизни. По выражению И.Я. Лойфмана: «Мировоззренческие идеалы выступают в форме чувственно-обобщенных образов, в которых желаемое представляется как должное, вообразяемое как действительное и которые регулируют отношение человека не только к будущему, но и к настоящему, являются потенциальными нормами, образцами поведения».[2с.6.] Мировоззренческое самоопределение личности означает осознание личностью своего места в природно-социальном мире, смысла своей деятельности и своего существования. Мировоззрение реализуется в повседневной деятельности, через убеждения, установки, стереотипы, определяя устойчивую линию поведения – жизненную позицию.

Жизненная позиция человека формируется под воздействием объективных и субъективных факторов, зависит от образа жизни. По определению В.Г. Белинского, убеждения это идея, «проведенная через собственную натуру»[1.с798-799] Выстраданность убеждений основана на способности человека к рефлексирующему мышлению, в процессе которого осуществляется непрерывное осознание реально протекающей деятельности и себя в ней.

Общеобразовательная система России переживает противоречивый переход от унитарного образования к образованию по выбору. Разработаны и введены в действие несколько сотен программ и учебников, продолжается дифференциация образовательных учреждений. Возможности перехода к вариативному образованию закреплены в «Законе об образовании», при этом отсутствуют научно-обоснованные программы дифференциации обучения.

Программы и стандарты, которые разрабатываются чиновниками для всех ступеней образования, далеки от реальной жизни. Разрабатывать законы и нормативы

нужно не в закрытых кабинетах. В их обсуждении должны принимать участие не только экономисты, юристы, теоретики, но и практики всех уровней образования. Только в таких условиях возможно рождение действительно нужных эффективных, современных программ и стандартов, которые пойдут на благо обучающемуся, и не будут осложнять процесс обучения бесконечными отчетами, которые отнимают драгоценное время у преподавателя от обучения и общения со студентами.

Раньше школа и вуз учили думать. В настоящее время думающие люди не нужны стране. В настоящее время нужны другие люди, К примеру, нужны люди, умеющие из трех вариантов кнопок нажать одну. А на вопрос, «почему?» или «зачем?» выбрал именно эту молодой человек приходит в тупик. Так его готовят к ЕГЭ. Разрыв в методологии, который произошел между средней школой и высшей является одной из важнейших проблем образования, нарушив единство и преемственность образования как системы.

Принципы фундаментальности и научности образования в высшей школе утратили свою базисную основу в средней школе. Не случайно так развился и расцвел институт репетиторства, который выполняет связующую роль между средней и высшей школой. Причем наиболее востребованы и успешны в нем преподаватели вуза.

Процесс самопознания и саморазвития личности сложный, противоречивый. Он происходит во взаимодействии с другими людьми и зависит от того, насколько при этом создаются условия для самораскрытия личности. «Удастся ли индивиду вроде Рафаэля развить свой талант, - писали К.Маркс и Ф. Энгельс, - это целиком зависит от спроса, который, в свою очередь, зависит от разделения труда и от порожденных им условий просвещения людей». [3 с 392.]

Общество в форме рынка труда задает основные направления и определяет основные стандарты качества образования в виде спроса на тех или иных специалистов, определенных сфер знаний и умений, которыми должны обладать претенденты на определенные вакансии и статусные места в социальной структуре. Факторы трудоустройства, возможности обеспечения на основе профессиональной деятельности определенного статуса, уровня жизни являются важными мотивами, обуславливающими выбор образовательных услуг студентами и их родителями,

которые также интуитивно ориентируются на качественные параметры деятельности вуза. Востребованность выпускников вуза на рынке труда, их конкурентная способность, в свою очередь определяют престиж вуза, его место среди других вузов.

Жизнь общества в определенной степени зависит от господствующего мировоззрения и того, какие убеждения идеалы использует образованная часть общества, что она считает наивысшей ценностью. В системе идеалов, которыми руководствуется в жизни человек, особое место принадлежит представлениям о совершенстве экономического, политического и правового устройства. В индивидуальном сознании формируются определенные программы поведения, обеспечивающие ориентацию человека в обществе и его относительно устойчивые социальные функции. Осознаваемые личностью ценностно-нормативные представления образуют установки на ту или иную деятельность, в том числе образовательную. Так в советское время общественные идеалы и ценности (к примеру, всесторонне развитая гармоническая личность), задавали перспективу образовательного развития от детства до взрослости. Власти для её идеологической поддержки всегда требовались профессионально подготовленные инициативные, самостоятельные и патриотично настроенные люди - их могла подготовить только высшая школа.

Высшая школа в процессе подготовки специалистов помогает преодолеть некоторую маргинальность студентов в обществе, которая связана с отсутствием у них прочной и окончательной закреплённости в социальной структуре, неустойчивостью общественного состояния, подвижностью социально-бытовой зависимостью в его среде. Это не означает, что влияние социального происхождения на личность студента прекращается, оно продолжает оставаться важным фактором мотивации его социальной деятельности, но действует не прямолинейно, а опосредовано, через формирование профессионально-нравственной культуры, которая способствует интеграции бывшего студента в иную общественную группу.[4 с456.] В настоящее время, в эпоху информационного бума современный человек потребляет колоссальные объёмы информации, не успевая вырабатывать критическое отношение к ней. Человек в современной российской культуре (и не только в российской), является отражением всех происходящих в обществе социально-политических и

социокультурных процессов, включая десакрализацию, обесценивание традиционных национальных ценностей, отречение от ценностей советского прошлого, поверхностное понимание ценностей других культур, поиска самоидентификации, доминирование потребительства во всех сферах, где основой выступает экономический успех. Несмотря на сложность социальных процессов, современный обыватель, в своем большинстве, является тем самым «одномерным человеком» (Г. Маркузе), «человеком без свойств» (Р.Музель) Однако объективное развитие общества требует формирование человека деятельного и творческого, что и является одной из задач образования.

Для качественного образования нужны качественные условия жизни человека, начиная с соответствующего европейским стандартам материального уровня россиян. С обеспечения этого уровня и надо начинать все реформы, включая реформу образования.

В заключение следует сказать, что проблемы кризиса разрешимы путем преодоления несоответствия между методологией обучения в образовательной школе и высшей, несоответствия потребностями рынка труда и тем, как и что готовит наша образовательная система; обеспечение трудовой занятости соотносительно квалификации; привлечение частных инвесторов к участию образовательных проектах; внедрению инновационных образовательных программ

Список литературы:

1. Белинский В.Г. Соч. в 3-х т. М., 1948 г. Т.3.
2. Лойфман И.Я. Мировоззренческие штудии. Екатеринбург. 2002 г.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология.- Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 3.
4. Романова К.С. Нравственные аспекты современной системы подготовки кадров государственной службы/ Политическая наука и государственная власть в Российской Федерации и Новых Независимых Государствах. Екатеринбург: УрО РАН, 2004. - 550 с.

Анализ потребительских предпочтений молодежи ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Романова Наталья Юрьевна

*магистрант кафедры маркетинга и международного менеджмента,
Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург*

E-mail: 2569614@mail.ru